



instituto superior  
de estudios  
psicológicos



isep  
formación

## POSGRADO EN PSICOONCOLOGÍA

**1**

Presentación  
del curso

**2**

A quién  
va dirigido  
Titulación

**3**

Competencias  
Metodología

**4**

Estructura  
del programa  
Programa

**5**

Evaluación  
Documentación

**6**

ISEP Lidera

# POSGRADO EN PSICOONCOLOGÍA

---

## PRESENTACIÓN DEL CURSO

El *Posgrado en Psicooncología* ofrece tanto al profesional como al futuro profesional una formación completa e integrada en todos los aspectos que inciden en la práctica clínica. La formación universitaria en la carrera de Psicología carece de esta vertiente práctica que a todo titulado se le presupone. Consciente de ello, ISEP Formación organiza el Posgrado en Psicooncología que combina el rigor científico con la praxis profesional.

Como centro de formación de tercer ciclo universitario, nuestro objetivo es caminar hacia la excelencia académica hasta convertirnos en un centro de referencia en la formación y especialización de psicólogos. Con este fin, ofrecemos una formación flexible que permite a las personas formarse en nuestra institución en cualquiera de las especialidades de la psicología, desde cualquier parte del mundo. Con la vista puesta en esta dirección, avanzamos, comprometidos con el mundo corporativo en el desarrollo de los futuros psicólogos, especialmente, en el área de Psicooncología ofreciendo a nuestros alumnos herramientas eficaces para ser capaces de:

- Aumentar la calidad de vida del enfermo de cáncer.
- Aplicar una prevención de posibles complicaciones de signo biopsicosocial.
- Velar por la prevención y ofrecer apoyo a la familia del enfermo.

ISEP presenta el *Posgrado en Psicooncología* debido al interés de los profesionales de la Psicología que quieren especializarse en el tratamiento psicológico del cáncer. Los diferentes ámbitos de atención sanitaria (áreas básicas, hospitales públicos y privados, consultas privadas, etc.) necesitan profesionales cualificados de asistencia psicooncológica para dar apoyo emocional y calidad de vida al enfermo de cáncer y a su familia.



---

## A QUIÉN VA DIRIGIDO

El *Posgrado en Psicooncología* está dirigido a psicólogos interesados en obtener una especialización en psicología oncológica.

---

## TITULACIÓN

Una vez finalizada la formación, el alumno obtiene la siguiente titulación:

- *Posgrado en Psicooncología*, expedido por ISEP.

---

## COMPETENCIAS

Las **competencias** que desarrollarán los alumnos son las siguientes:

- Detectar las necesidades emocionales, psicológicas, sociales que puedan estar presentando tanto el paciente oncológico como los familiares.
- Aplicar estrategias de afrontamiento, que permitan ayudar a la adaptación del paciente y su familia al diagnóstico.
- Llevar a cabo estrategias de apoyo psicológico para facilitar la adaptación a las secuelas físicas, sociales y psicológicas que la enfermedad pueda generar.
- Diseñar e implementar programas de promoción de la salud y prevención del cáncer, así como de detección precoz.

# METODOLOGÍA



---

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa se estructura en un bloque con una carga total de **30 créditos ECTS** (*European Credit Transfer System*, 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo efectivo del estudiante. Máster con sistema de valoración de créditos ECTS, adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior).

Los contenidos se agrupan en **11 módulos** para abordar, de una forma ordenada y lógica, los campos de intervención que existen dentro del ámbito de la Psicooncología.

---

# 11

## MÓDULOS

---

# 30

## CRÉDITOS ECTS

---

## MÓDULOS

- **MÓDULO 1.**  
Historia y principios de la Psicooncología.
- **MÓDULO 2.**  
Oncología médica.
- **MÓDULO 3.**  
La comunicación del diagnóstico.
- **MÓDULO 4.**  
El consejo genético.
- **MÓDULO 5.**  
El afrontamiento de la enfermedad.
- **MÓDULO 6.**  
Aspectos psicosociales en el paciente con cáncer.
- **MÓDULO 7.**  
Oncología pediátrica.
- **MÓDULO 8.**  
Terapias.
- **MÓDULO 9.**  
La familia y el paciente oncológico. El duelo.
- **MÓDULO 10.**  
El trabajo del equipo multidisciplinario.  
El Síndrome de *Burnout*.
- **MÓDULO 11.**  
Prevención y factores de riesgo. La enfermería oncológica.

# PROGRAMA

## MÓDULO 1

### HISTORIA Y PRINCIPIOS DE PSICOONCOLOGÍA

#### OBJETIVOS

- Identificar el desarrollo histórico de la enfermedad del cáncer.
- Determinar cómo las distintas corrientes psicológicas actúan frente a la enfermedad neoplásica.
- Reflexionar sobre los distintos estudios que han realizado diferentes países en la enfermedad cancerígena.
- Especificar la evolución teórico-práctica que ha seguido la Psicooncología a nivel internacional.
- Identificar el estado actual de la Psicooncología.
- Determinar qué y a quiénes atiende y trata la Psicooncología.
- Especificar las funciones del psicooncólogo.
- Describir las diferentes intervenciones psicológicas que se realizan en Psicooncología.
- Exponer la Declaración de Principios y Derechos del paciente oncológico.
- Identificar el perfil del psicooncólogo.

#### CONTENIDOS

1. Historia de la Psicooncología.
2. Prevención primaria.
3. Prevención secundaria.
4. Asistencia.
5. La familia.
6. Equipo multidisciplinario.
7. Información.
8. Toma de decisiones.
9. Supervivientes.
10. Cuidados paliativos.
11. Investigación.

## MÓDULO 2

### ONCOLOGÍA MÉDICA

#### OBJETIVOS

- Identificar las bases médicas oncológicas.
- Describir la etiología y epidemiología del cáncer.
- Clasificar los tipos de cáncer que existen.
- Identificar los tratamientos principales médicos que se administran para la terapéutica del cáncer.
- Valorar los efectos secundarios de dichos tratamientos.
- Enumerar las limitaciones físicas asociadas al cáncer.
- Determinar el tratamiento de los síntomas en la enfermedad oncológica.

---

## MÓDULO 3

### LA COMUNICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

#### CONTENIDOS

1. Introducción.
2. Etiología.
3. Epidemiología.
4. Prevención.
5. Tipos de tumores.
6. Diagnóstico en oncología.
7. Tratamientos.
8. Cuidados paliativos.
9. Tratamientos de los síntomas en la enfermedad avanzada.
10. Pronóstico del cáncer.
11. Actividades del hospital de día.
12. Trayecto clínico de un paciente con cáncer.

#### OBJETIVOS

- Proporcionar información sobre cuál es la tendencia actual respecto del tema de informar a los pacientes con cáncer.
- Identificar la legislación respecto del tema de informar al paciente.
- Especificar las razones a favor de informar, así como las situaciones concretas en que no se debe informar.
- Explicar las particularidades de los pacientes y de la situación de enfermedad que han de tenerse en cuenta a la hora de informar.
- Analizar las dificultades que se observan en el proceso de información sobre la enfermedad en relación con las malas noticias y el afrontamiento a la muerte.
- Identificar los efectos y las reacciones típicas adaptativas y desadaptativas de los pacientes ante la información, y la manera de manejarlas.
- Proporcionar unas guías concretas para evitar errores en el proceso de informar, y sobre los formalismos y pasos a seguir en una entrevista de información.
- Analizar las particularidades sobre informar a la familia y a los niños.
- Especificar las cuestiones que el paciente debe conocer para reivindicar.

#### CONTENIDOS

1. Información al paciente sobre su enfermedad.
2. Cuestiones legales respecto a la comunicación del diagnóstico e información sobre la enfermedad: el consentimiento informado.
3. Razones que pueden justificar no informar del diagnóstico o de la enfermedad.
4. Características físicas, psicológicas y sociales de los pacientes a tener en cuenta a la hora de informar.
5. Características de la información, a tener en cuenta a la hora de informar.
6. Comprensión y olvido de la información recibida.

7. Dificultades generales para informar sobre un diagnóstico de cáncer.
8. Reacciones generales tras el diagnóstico de cáncer.
9. Guías para los médicos: aspectos específicos sobre la comunicación del diagnóstico de cáncer y malas noticias.
10. Información y malas noticias a los familiares.
11. Información y malas noticias a los niños.
12. Asesoramiento al paciente y a su familia sobre cómo conseguir información.

---

## MÓDULO 4

### EL CONSEJO GENÉTICO

#### OBJETIVOS

- Determinar las bases teóricas sobre la terminología básica de la genética humana (ello ayuda a comprender por qué el cáncer es considerado una enfermedad genética).
- Enumerar los elementos clave implicados en el proceso de asesoramiento genético en pacientes con sospecha de cáncer hereditario.
- Proporcionar los conocimientos teóricos-prácticos para que el psicólogo pueda asesorar a pacientes y familiares sobre cómo manejar el riesgo individual y familiar a desarrollar cáncer.
- Identificar los beneficios, limitaciones físicas y/o psicosociales potenciales de la información genética para los individuos y sus familias.

#### CONTENIDOS

1. Introducción.
2. La genética del cáncer.
3. Los cánceres hereditarios más frecuentes.
4. Cáncer de mama y ovario hereditario.
5. Cáncer colorectal hereditario.
6. HPPC.
7. APC.
8. Las unidades de consejo genético.
9. Fases del asesoramiento genético.
10. Beneficios y limitaciones.
11. La información en consejo genético.
12. El psicólogo.
13. Los principios de bioética en el asesoramiento genético en cáncer.

---

## MÓDULO 5

### EL AFRONTAMIENTO DE LA ENFERMEDAD

#### OBJETIVOS

- Comprender la posibilidad de que la enfermedad oncológica pueda suponer una situación estresante para el paciente.
- Interpretar el significado del concepto de afrontamiento.
- Identificar los distintos modelos teóricos existentes que explican el afrontamiento al cáncer.



- Establecer relaciones entre ellos.
- Analizar los puntos fuertes y puntos débiles a cada uno de los modelos presentados.
- Describir los distintos instrumentos de evaluación del afrontamiento en el ámbito oncológico.

## CONTENIDOS

1. El diagnóstico de cáncer: percepción de una amenaza.
2. El concepto de afrontamiento.
3. El afrontamiento en sujetos con cáncer.
4. La medida del afrontamiento al cáncer.

## MÓDULO 6

### ASPECTOS PSICOSOCIALES EN EL PACIENTE CON CÁNCER

## OBJETIVOS

- Identificar la intervención psicológica en la sintomatología psicosocial detectada.
- Describir el funcionamiento del circuito asistencial del sistema sanitario.
- Llevar a cabo la planificación de una intervención psicológica, estableciendo criterios de prioridad en la intervención.

## CONTENIDOS

1. Funciones del psicólogo en el manejo de la enfermedad crónica.
2. Instrumentos de evaluación:
3. Cuándo y cómo intervenir psicológicamente durante el proceso de la enfermedad.
4. Apoyo al equipo sanitario.
5. Proceso de adaptación en la enfermedad terminal.
6. Establecer una comunicación eficaz.
7. Canales de comunicación.
8. Factores que dificultan la comunicación.
9. Factores que facilitan la comunicación.
10. Manejo de las reacciones emocionales al diagnóstico de cáncer.
11. Afrontamiento de las quejas por parte del enfermo y de su familia.
12. Frente a la hostilidad.
13. Frente al desánimo.
14. Pedir y motivar en los cambios.
15. Aspectos psicosociales de la cirugía oncológica.
16. Reacciones psicológicas a la cirugía oncológica.
17. Efectos psicológicos de la quimioterapia.

---

## MÓDULO 7

### ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA

#### OBJETIVOS

- Facilitar la expresión y elaboración de sentimientos, temores, preocupaciones y fantasías en relación con la enfermedad.
- Reforzar los sentimientos de confianza y autoestima.
- Facilitar el mantenimiento del equilibrio en la dinámica familiar, que puede verse alterado por los cambios de roles y por la necesidad de cuidados al niño.

#### CONTENIDOS

1. Introducción.
2. La calidad de vida en el niño oncológico.
3. Síntomas psiquiátricos y psicológicos en el niño con cáncer.
4. El duelo en el niño.
5. La comunicación y la información con el niño y la familia.
6. El niño ante la enfermedad oncológica.
7. La evaluación psicológica del niño con cáncer.
8. Intervención psicológica.
9. El ejercicio de "cuidar". Autocuidado y cuidado de los equipos: factores protectores.
10. Los cuidados paliativos en el niño.

---

## MÓDULO 8

### TERAPIAS

#### OBJETIVOS

- Describir los conocimientos generales sobre el abordaje grupal con pacientes oncológicos y/o familiares y, más concretamente, sobre la psicoterapia de grupo utilizada con los mismos.
- Enumerar los estudios más significativos sobre la eficacia de los grupos terapéuticos en pacientes oncológicos.
- Comparar las ventajas e inconvenientes de la psicoterapia individual versus la grupal en el campo de la oncología.
- Diferenciar los diferentes tipos de grupos que se llevan a cabo en oncología, desde un GAM (Grupo de Ayuda Mutua) hasta una psicoterapia de grupo, diferenciando los distintos ámbitos de aplicación y condicionantes previos.
- Ofrecer consideraciones generales en el diseño y facilitación de estos grupos.
- Explicar los tipos de intervenciones psicoterapéuticas grupales realizadas con pacientes oncológicos, y estilos terapéuticos, así como los focos de intervención más comunes.
- Exponer las dificultades y resistencias que confronta un grupo de pacientes oncológicos, así como resaltar sus aspectos positivos.

#### CONTENIDOS

1. Psiquismo y enfermedad en las terapias alternativas.
2. La enfermedad y su tratamiento.

---

## MÓDULO 9

### LA FAMILIA Y EL PACIENTE ONCOLÓGICO. EL DUELO

3. El tratamiento del cáncer en las terapias alternativas.
4. La medicina tradicional china y la acupuntura en el enfermo oncológico.

#### OBJETIVOS

- Aumentar los recursos de la familia y disminuir su vulnerabilidad ante la situación crítica.
- Manejar la expresión de sentimientos y emociones.
- Estabilizar los canales de comunicación.
- Movilizar los recursos y habilidades de afrontamiento.
- Adquirir el desarrollo adecuado cada miembro de la familia.

#### CONTENIDOS

1. La familia del enfermo oncológico.
2. Alteraciones que se producen en el seno familiar.
3. Rol de la familia.
4. Variables que influyen directamente en la familia.
5. La familia frente a las fases de enfermedad.
6. Variables que favorecen la adaptación en el núcleo familiar.
7. Evaluación del núcleo familiar.
8. Instrumentos de evaluación.
9. Objetivos de la intervención.
10. Herramientas terapéuticas.
11. La comunicación entre el paciente y la familia.
12. Barreras en la información fluida.
13. Concepto de duelo.
14. Visión multicultural del proceso de la muerte y del duelo.
15. Teorías explicativas del duelo.
16. Modelo descriptivo del duelo.
17. Tipos de duelo.
18. Componentes del duelo.
19. Elaboración del duelo.

---

## MÓDULO 10

### EL TRABAJO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO. EL SÍNDROME DE *BURNOUT*

#### OBJETIVOS

- Enseñar al alumno los fundamentos del trabajo en equipo.
- Proporcionar conocimientos al alumno sobre la base del trabajo del equipo interdisciplinario y multidisciplinario.
- Determinar quiénes son los componentes del equipo interdisciplinario-multidisciplinario.

- Especificar las características y funciones de los distintos profesionales del equipo interdisciplinario-multidisciplinario.
- Analizar los conceptos relacionados como: atención integral y cuidados continuos.
- Identificar la legislación relacionada con los temas estudiados.

## CONTENIDOS

1. Trabajo en equipo: el equipo interdisciplinario-multidisciplinario:
2. Características y condiciones del trabajo en equipo.
3. Funcionamiento del trabajo en equipo.
4. Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo.
5. Principios del trabajo del equipo interdisciplinario-multidisciplinario.
6. Componentes de equipo interdisciplinario-multidisciplinario y sus características y habilidades.
7. El diálogo en equipo.
8. Equipos de alto rendimiento, necesarios en el tratamiento del cáncer.
9. Posibles problemas que pueden presentarse en el equipo.
10. Las reuniones en un equipo de trabajo socio-sanitario.
11. El concepto de atención integral.
12. Cuidados continuos en cáncer.
13. Necesidades del paciente oncológico.
14. La intervención psicológica como parte del equipo interdisciplinario-multidisciplinario.
15. Legislación sobre la atención integral.
16. Legislación sobre la Psicooncología como disciplina dentro del equipo interdisciplinario-multidisciplinario.

---

## MÓDULO 11

### PREVENCIÓN Y FACTORES DE RIESGO. LA ENFERMERÍA ONCOLÓGICA

## OBJETIVOS

- Identificar el trabajo que desarrolla la enfermera en la atención al paciente con cáncer.
- Describir las interacciones de los enfermeros con los miembros del equipo interdisciplinario.
- Reconocer el papel independiente de cada profesional en el equipo oncológico hacia la consecución del objetivo común orientado al paciente con cáncer.

## CONTENIDOS

1. El pensamiento enfermero.
2. Los cuidados enfermeros.
3. Las herramientas metodológicas enfermeras.
4. Las enfermeras oncológicas y la información.



---

## EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento sustancial en todo proceso formativo y la abordamos entendiéndola como un recurso más que contribuye a la mejora del aprendizaje individual.

La evaluación diseñada para este programa tiene como objetivo potenciar los aprendizajes que se hayan producido o adquirido a lo largo del trabajo personal.

Las pruebas de evaluación de cada módulo se han elaborado a través de unos cuestionarios que permiten no solo determinar el grado de aprendizaje, sino reconocer y detectar errores, lagunas o dificultades.

Los cuestionarios de evaluación constan de una serie de preguntas de elección múltiple, de las cuales sólo se ha de elegir una. Para poder responder de forma correcta, es necesario ir revisando el material propuesto, sistema con el que se consigue la integración de los contenidos de cada módulo. El tutor puede seguir de cerca la evolución del alumno y dispone de una herramienta para verificar su progreso en la adquisición de conocimientos.

---

## DOCUMENTACIÓN

Documentación necesaria para la formalización de la matrícula:

- Fotocopia del DNI o Pasaporte.
- Fotocopia de la titulación requerida (anverso y reverso).
- Alumnos que estén en el último año de Grado: fotocopia de su Expediente Académico Universitario.
- Alumnos recién titulados: fotocopia del comprobante de pago de tasas de la expedición de su titulación.

# FORMACIÓN CONTINUA

## ISEP LIDERA

### PRESENTACIÓN



ISEP brinda a sus alumnos un programa de desarrollo personal y profesional. Se trata de una formación adicional, sin coste alguno y totalmente optativa, que permite desarrollar competencias para lograr el éxito. Cada año más de 15.000 psicólogos y educadores finalizan sus estudios universitarios. Si a estos les sumamos los cientos de miles de profesionales del mismo ámbito en activo, la cifra de psicólogos y educadores es todavía mayor de la que puede absorber el mercado laboral.

La formación académica recibida no resulta suficiente en muchas ocasiones para tener éxito laboral. **Saber qué hacer** no es suficiente para destacar; es necesario **saber cómo hacerlo**. El éxito no depende de las acreditaciones que se posean sino de cómo dirigir un **proyecto vital y profesional**.

ISEP Lidera es la formación integral para futuros profesionales de éxito. Es el complemento indispensable que enseña como destacar en el mercado laboral y convertirse en profesional de referencia.

#### Competencias profesionales y transversales

- Establecer planes de desarrollo profesional.
- Utilizar herramientas y estrategias de liderazgo, comunicación, negociación, gestión de personas, organización del tiempo, etc.
- Ser conscientes de las propias fortalezas y debilidades.
- Crearse una buena imagen y prestigio profesional.
- Solucionar problemas de forma creativa.
- Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- Mantener las propias emociones bajo control y evitar reacciones negativas en situaciones de estrés.



Mediante el siguiente video puedes visualizar una breve presentación expuesta por el Director de nuevos proyectos Fermín Carrillo de ISEP Lidera.

# DESDE 1984

## FORMANDO PROFESIONALES

---

### METODOLOGÍA

La adquisición de estas competencias se consigue afrontando pruebas situacionales en cada módulo y con la evaluación del propio modo habitual de actuar. Para ello, el docente es un modelo fundamental en este proceso y la interacción con los compañeros es indispensable para conseguir los objetivos.

Las actividades que se realizarán en clase las podrá utilizar el alumno posteriormente como *modus operandi* en su puesto de trabajo e integrar dentro de sus acciones.

La metodología del programa integra los siguientes elementos tanto en el aula como en Campus Virtual ISEP:

- Participación activa y continuada del alumno.
- Procesos de coaching como medio de desarrollo personal y profesional.
- Autorreflexión y vivencia personal.
- Análisis de la propia realidad y de personas y situaciones para poner en práctica las competencias adquiridas.
- Trabajo continuado.

---

### CONTENIDOS

1. Gestión del proyecto profesional y de la marca personal (10 h).
2. Coaching ejecutivo y personal (10 h).
3. Comunicación efectiva en la negociación y en las prestaciones excelentes (5 h).
4. Liderazgo de equipos (5 h).
5. Gestión del tiempo y del estrés (5 h).
6. Inteligencia emocional (5 h).

instituto superior  
de estudios  
psicológicos



**isep**  
formación

ISEP brinda oportunidades de aprendizaje enfocadas a alcanzar la excelencia profesional y personal, desde una perspectiva integradora basada en el rigor y la calidad.

[www.isep.es](http://www.isep.es)

**ISEP Barcelona**

Berlín, 9, bajos  
08014 Barcelona  
Tel. 93 487 77 77  
[isep@isep.es](mailto:isep@isep.es)

**ISEP Madrid**

C/ Raimundo Lulio, 3  
28010 Madrid  
Tel. 91 539 90 00  
[madrid@isep.es](mailto:madrid@isep.es)

**ISEP Valencia**

C/ Tres Forques, 2  
46018 Valencia  
Tel. 96 394 48 29  
[valencia@isep.es](mailto:valencia@isep.es)

**ISEP Zaragoza**

C/ Burgos, 25  
50005 Zaragoza  
Tel. 97 623 47 82  
[zaragoza@isep.es](mailto:zaragoza@isep.es)