



# PONENCIAS Y TALLERES

*XV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA*

*Colectivo de Estudiantes de Psicología*

*2021*



**“La psicología que hay en ti: el contraataque”**



Uno de los objetivos principales que nos propusimos a la hora de organizar el congreso era acercar a lxs participantes el gran número de posibilidades que ofrece la Psicología, tanto de cara a ejercer la profesión como para dedicarse a la investigación.

Siguiendo este planteamiento quisimos que el lema del congreso fuese “La Psicología que hay en ti: el contraataque” para hacer del congreso una actividad donde todxs pudieran o bien formarse en los temas que más les llamaban la atención o bien conocer otros temas y desarrollar nuevos intereses.

A la hora de preparar las actividades, hemos intentado incluir la mayor variedad de temas posible para cumplir con este objetivo, ofreciendo además tres tipos de actividades:

- Conferencias: Charlas que por su relevancia o atractivo hemos querido que fuesen para el total de lxs asistentes.
- Ponencias: Charlas centradas en temas más específicos y habrá 2 en la misma franja horaria a elegir hasta completar aforo virtual.
- Talleres: Actividades preeminentemente prácticos donde alumnos o profesionales de la psicología imparten una formación para 30 personas, habrá 10 por franja horaria.

Cada asistente tiene que elegir una ponencia y un taller por cada franja. Por tanto, facilitamos este documento para que sepáis de qué trata cada ponencia y cada taller y pueda ayudar en vuestra decisión.

Os recomendamos que, en cada franja, sobre todo de talleres, tengáis varias opciones ordenadas por preferencia, por si al momento de inscribiros el cupo para vuestra elección principal se ha llenado y no perdáis la oportunidad de inscribiros en otro que sea de vuestro interés.



## **PROGRAMA CNCEP21**

**MIÉRCOLES 21 DE JULIO DE 2021**

**5**

**PONENCIAS (12:45-14:00)**

**5**

El ejercicio profesional de la Psicología de los Recursos Humanos y perspectiva de futuro. 5

Autoconocimiento como piedra filosofal en la gestión de una crisis en emergencias. 5

**JUEVES 22 DE JULIO DE 2021**

**7**

**TALLERES (17:45- 18:45)**

**7**

Acoso escolar y consecuencias. 7

Regulación emocional en situaciones de evaluación. 7

Entrenamiento emocional en un grupo de personas con cáncer. 7

Charla-Coloquio sobre las necesidades de recursos de vivencia tutelada para personas con Trastorno Mental Grave. 8

Mandatos familiares: Intervención en psicoterapia. 8

Intervención en atención temprana TEA según el modelo DENVER. 8

Reflexiones en torno a la estimulación y Rehabilitación Cognitiva. 8

Reclutamiento y selección. 8

Sexualidad sin tabúes. 9

La importancia de la resiliencia en la salud y el rendimiento. 9

**PONENCIAS (19:00- 20:15)**

**9**

La Psicología Jurídica y la prueba preconstituida en víctimas de violencia sexual. 9

Neuroliderazgo de equipos. 9



10

**VIERNES 23 DE JULIO DE 2021**

PONENCIAS (11:45-13:00) 10

El uso de la mediación como herramientas de resolución de conflictos en las organizaciones. 10

El papel de la Psicología en la Educación Emocional. 10

**TALLERES (13:15- 14:15) 11**

PSYTOOLKIT: una herramienta de investigación con pruebas neuropsicológicas. 11

Juego patológico: variables influyentes en el trastorno, regulaciones y futuro del problema. 11

Técnicas para enfrentarse al estudio y exámenes 11

La ciencia de callar a tu cuñado. 12

Intervención asistida con animales 12

Promoviendo la fortaleza psicológica en la infancia. 12

Influencia de los ritmos circadianos sobre procesos cognitivos: optimización de nuestro rendimiento mental. 13

Cómo afrontar los nuevos desafíos de la psicología de la alimentación: Síndrome de Edorexia. 13

El amor en los tiempos del Coronavirus: Tinder, Salud Mental y Pandemia. 13

Psicología del deporte: una opción profesional de intervención e investigación. 14

**SÁBADO 24 DE JULIO DE 2021 15**

PONENCIAS (15:00-16:15) 15

El abuso sexual infantil: Cómo lo experimentan las víctimas y, ¿qué hacen que reveen o mantengan en secreto su experiencia? 15

Crisis de credibilidad en psicología: de la decepción a los motivos para la esperanza 15

TALLERES (16:30-17:30) 16



Comunicación No Verbal y Detección de la Mentira.	16
Grupo de Habilidades Sociales en Asperger.	16
Rehabilitando agresores de violencia de género. Previniendo la violencia.	17
Diseña tu carrera como psicólogo@.	17
Algunas cuestiones sobre la prevención del suicidio.	17
Cómo sacar al mejor psicólogo/a que hay en ti: sesión grupal de orientación académico-profesional.	17
El papel del psicólogo en un CDIAT.	18
Psicología de la Guerra: causas y efectos psicológicos.	18
Reestructuración cognitiva en niños – Herramientas prácticas.	18
Crimen ambiental: origen, motivaciones y qué pinta la psicología hablando de biodiversidad.	19



# MIÉRCOLES 21 DE JULIO DE 2021

## PONENCIAS (12:45-14:00)

**El ejercicio profesional de la Psicología de los Recursos Humanos y perspectiva de futuro.**

**Imparte:** José M. Peiró.

**Autoconocimiento como piedra filosofal en la gestión de una crisis en emergencias.**

**Imparte:** Juan Antonio García Méndez.

**Descripción:** La formación académica en Psicología se basa en la adquisición de competencias, y esto nos habilita en la iniciación del ejercicio profesional y nos permite saber qué es lo que hay que hacer ante determinadas situaciones.

Por otro lado, existe una temática que últimamente está en auge y es la gestión de una situación de crisis. Entendemos una crisis como un estado en el que el número de recursos disponibles no es suficiente para hacer frente a la demanda generada, de tal forma que podemos llegar a identificar distintos tipos de crisis, desde una ruptura sentimental hasta la pandemia por Coronavirus, y sea cual sea la situación es importante saber actuar.

Afrontar una situación de crisis precisa del dominio de una serie de competencias y siguiendo este argumento obvio puede parecer cierto que cualquier persona con dominio de ciertos protocolos puede hacerse cargo de tal situación, sin embargo, la realidad nos muestra que una formación única no es suficiente y que tanto o más importante es el papel que juega el Autoconocimiento Personal.

El autoconocimiento personal nos da la oportunidad de reconocer en nosotros mismos cuál es nuestra tendencia natural (fruto de nuestra herencia, aprendizaje, socialización, y educación). Y es que todos disponemos de un magnetismo hacia ciertos sesgos, creencias irracionales, y distorsiones



cognitivas, además de unos rasgos de personalidad que nos hacen únicos.

Con todo esto, resulta realmente imprescindible contar con un suficiente Autoconocimiento Personal a la hora de intervenir en la gestión de una crisis, porque en dicho contexto la inmediatez, la incertidumbre y las expectativas alteran nuestra percepción y sobre todo nuestra toma de decisiones y hace que finalmente perdamos efectividad.

El propósito de esta charla será poner el foco en este punto y acompañándolo de experiencias personales avanzar en la reflexión interna y la autogestión personal.



## **JUEVES 22 DE JULIO DE 2021**

### **TALLERES (17:45-18:45)**

#### **Acoso escolar y consecuencias.**

**Imparte:** Roberto García

**Descripción:** La actividad consistirá en saber qué es el acoso escolar, para ello tendremos que diferenciar primero qué no es. Posteriormente deberemos ver los distintos tipos de bullying y sobre todo las consecuencias clínicas que tiene para los afectados.

Pondremos en común qué puede hacer el centro para detectarlo e intervenir y qué podemos hacer nosotros en consulta.

Todo ello se realizará de forma interactiva y a través de puesta en común. Será necesaria la intervención del público para generar debate, herramientas, desmentir ideas y lograr alcanzar un mayor conocimiento de este tema y una línea de intervención adecuada.

#### **Regulación emocional en situaciones de evaluación.**

**Imparte:** Gonzalo Martínez.

**Descripción:** El taller es parte de un programa de investigación y asistencia a estudiantes universitarios de la ciudad de Córdoba, Argentina que se auto perciban con dificultades para regular sus emociones en situaciones de ansiedad ante evaluación (AE) y rasgos de perfeccionismo. Se administraron entrevistas y auto informes a los participantes para medición de las variables y para determinar criterios de inclusión (cuestionario de rasgos perfeccionistas, ansiedad ante exámenes, de regulación emocional y síntomas mentales). El taller tuvo una duración de 9 encuentros en donde se administró psicoeducación, técnicas cognitivo-conductuales, de relajación, de entrenamiento en habilidades sociales y estrategias de estudio.

#### **Entrenamiento emocional en un grupo de personas con cáncer.**

**Imparte:** Miryam Maestre.

**Descripción:** Entrenamiento Físico y Emocional con Mujeres con Cáncer de Mama, "Programa Mujer Activa". La Inteligencia Emocional nos permite gestionar de forma





correcta nuestras propias emociones y las de los demás, a través del desarrollo de habilidades como la autoestima, el autocontrol, la empatía, etc. Educar con Inteligencia Emocional supone ofrecer a las mujeres con cáncer de mama, las herramientas adecuadas para evitar su frustración, alentar su motivación y permitir que en el futuro sean personas equilibradas y felices. Se trabajan aspectos relacionados con la forma de percibir y expresar emociones de forma precisa, encauzar las emociones a través de la facilitación emocional, comprenderlas y desarrollar la capacidad de encauzar las propias emociones y las de los demás.

### **Charla-Coloquio sobre las necesidades de recursos de vivencia tutelada para personas con Trastorno Mental Grave.**

**Imparten:** Nuria Martín, Almudena Martínez, José Ángel Valverde y Laura Martínez (Fundación Murciana de Salud Mental CURAE MENTIS).

**Descripción:** Charla-coloquio sobre la necesidad de recursos de vivienda tutelada para personas con Trastorno Mental Grave. Presentación de este tipo de recursos y exposición en primera persona.

### **Mandatos familiares: Intervención en psicoterapia.**

**Imparten:** Arantxa Orbegozo.

### **Intervención en atención temprana TEA según el modelo DENVER.**

**Imparten:** Asociación SUMANDO

**Descripción:** Evaluación, programación e intervención de Atención Temprana en Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde el enfoque ESDM (Denver).

### **Reflexiones en torno a la estimulación y Rehabilitación Cognitiva.**

**Imparte:** Julia García.

**Descripción:** Conocer el papel de la Estimulación y la Rehabilitación Cognitiva como campo disciplinar en la Psicología.

### **Reclutamiento y selección.**

**Imparte:** Javier Vera Villalba.



**Descripción:** El objetivo de este taller es tratar algunas técnicas y particularidades del proceso de reclutamiento y selección de personal así como del papel del profesional de la psicología en otros aspectos relacionados con la gestión de personas.

### **Sexualidad sin tabúes.**

**Imparte:** Robert Monzonis.

**Descripción:** En este taller exploraremos el ámbito de la sexualidad de manera abierta y participativa, ahondando en la perspectiva histórica y científica con material audiovisual, tratando temas como la orientación sexual, el género y la educación sexual.

### **La importancia de la resiliencia en la salud y el rendimiento.**

**Imparte:** Fran Ortín.

**Descripción:** Taller sobre la importancia de la Resiliencia en diferentes contextos. Se trabajará el correcto uso de esta variable, como evaluarla y estrategias específicas para su entrenamiento.

## **PONENCIAS (19:00-20:15)**

**La Psicología Jurídica y la prueba preconstituida en víctimas de violencia sexual.**

**Imparte:** Josep R. Juarez

**Neuroliderazgo de equipos.**

**Imparte:** Genoveva Vera.



## **VIERNES 23 DE JULIO DE 2021**

### **PONENCIAS (11:45-13:00)**

**El uso de la mediación como herramientas de resolución de conflictos en las organizaciones.**

**Imparte:** Francisco José Medina Díaz

**El papel de la Psicología en la Educación Emocional.**

**Imparte:** Ana Peinado Portero.

**Descripción:** Cada vez son más los centros educativos que están desarrollando programas de Educación Emocional en sus aulas. Y es que en la última década se ha ido demostrando como el aprendizaje de competencias emocionales favorece el desarrollo integral del alumnado, mejorando su autoestima, disminuyendo la aparición de conflictos y episodios de bullying, aumentando el rendimiento escolar, etc. Elaborar programas para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones y enseñar competencias como la motivación, la autorregulación o las habilidades sociales, es función de la Psicología como disciplina responsable de los procesos emocionales. Los futuros psicólogos deben, por tanto, conocer qué es la educación emocional, cómo se elaboran estos programas, cómo pueden aplicarse y ser evaluados desde el ámbito de la Psicología. Esta comunicación tiene como objetivo responder a estas preguntas y dar a conocer la educación emocional como una salida profesional con un gran futuro.



## **TALLERES (13:15-14:15)**

### **PSYTOOLKIT: una herramienta de investigación con pruebas neuropsicológicas.**

**Imparten:** Palmira González y Julia Cebrain.

**Descripción:** El taller constaría de una demostración de 2 trabajos de fin grado, realizados en la plataforma PSYTOOLKIT, esta plataforma es online y contiene numerosos test psicológicos y cuestionarios gratuitos. Es una gran oportunidad de hacer un trabajo fin de grado o master, de forma gratuita.

### **Juego patológico: variables influyentes en el trastorno, regulaciones y futuro del problema.**

**Imparte:** Kevin Martínez.

**Descripción:** Consistirá en enseñar a los asistentes los conceptos básicos sobre el juego patológico. Hacer ejercicios para entender las principales variables que influyen en este, explicando las investigaciones recientes de este trastorno focalizadas en población universitaria. Reflexionar sobre la publicidad y variables mantenedoras del problema y debatir propuestas políticas de futuro para abordarlo.

### **Técnicas para enfrentarse al estudio y exámenes**

**Imparte:** Patricia Ariza López y Andrés Cano Maganto

**Descripción:** Este taller se enmarca en la etapa estudiantil, pretende dotar de las técnicas y herramientas necesarias (fundamentadas en teorías psicológicas) para motivar el desarrollo de un adecuado estilo de aprendizaje, que facilite el estudio y toma de conciencia del autoconcepto académico, además de favorecer la autonomía, reflexión de las expectativas, instrumentalidad de los contenidos, esfuerzo, interés, satisfacción con el estudio, relevancia para uno mismo y sentido de la propia eficacia. En consideración a eso, hemos desarrollado dos puntos fundamentales aplicables para preparar a los estudiantes, enfocados en los diferentes tipos de exámenes, tipo test (o de identificar información), o de desarrollo (o producción de la misma en algún otro formato similar):

1. Claves para promover y optimizar el estudio.
2. Técnicas para afrontar los exámenes.



El objetivo del taller es otorgar herramientas basadas en aprender a aprender, facilitando la toma de conciencia de las claves que nosotros como estudiantes hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestro paso por el grado y la especialización de psicología de la educación, pero nos habría sido muy útil esta información mucho antes para optimizar nuestras horas de estudio y que nuestro aprendizaje fuera más significativo.

### **La ciencia de callar a tu cuñado.**

**Imparten:** Hugo Jacob y Borja Nevado

**Descripción:** Tanto hablar del método científico en la carrera, para luego no saber que hacer con ello. Hablemos sobre ciencia (y lo que no lo es), método científico aplicado, y algunos trucos para rebatir a tu cuñado que piensa que la psicología no es científica.

### **Intervención asistida con animales**

**Imparten:** Paula Ovejero

**Descripción:** Se llevará a cabo un taller teórico/práctico sobre las intervenciones asistidas con animales, más en concreto con perros y caballos.

### **Promoviendo la fortaleza psicológica en la infancia.**

**Imparte:** Xavier Méndez

**Descripción:** Los psicólogos coinciden en señalar que el bienestar psicológico se asienta sobre el equilibrio emocional, las relaciones interpersonales satisfactorias y la realización personal. La infancia es una etapa crucial para adquirir competencias psicológicas que permitan una evolución favorable de estos tres pilares del bienestar psicológico. Sin embargo, la sociedad proporciona de forma institucional educación científica, técnica y cultural, dejando al albur de las circunstancias la consecución del equilibrio emocional, de las relaciones interpersonales y del desarrollo psicológico.

En esta ponencia se presenta el programa Fortius que integra el enfoque de la psicología positiva, orientada al desarrollo personal y a la promoción del bienestar, con el de la psicología clínica, centrada en minimizar el malestar y en superar los problemas. El objetivo es desarrollar fortaleza psicológica para prevenir las dificultades emocionales:

a) Fortaleza emocional, dirigida a comprender la función de las emociones negativas y a aprender a regularlas.



- b) Fortaleza conductual, a nivel interpersonal, mediante la práctica de la escucha activa y las habilidades sociales; a nivel personal, por medio de la planificación del estudio y del tiempo libre.
- c) Fortaleza mental, enfocada a mejorar los procesos de pensamiento, entre ellos, el razonamiento y el diálogo interno a través de la reestructuración cognitiva, la resolución de problemas y las autoinstrucciones.

### **Influencia de los ritmos circadianos sobre procesos cognitivos: optimización de nuestro rendimiento mental.**

**Imparten:** Lucía Palmero y Víctor Martínez.

**Descripción:** En este taller realizaremos un recorrido teórico sobre lo que son los ritmos circadianos y las principales variables que siguen su ciclo. Profundizaremos en la relación que tienen con nuestro rendimiento y el esfuerzo cognitivo. Tratamos de informar sobre las condiciones en las cuales podemos optimizar nuestra ejecución y qué tareas son susceptibles de mejora. Acabamos la actividad hablando de aspectos más prácticos como, por ejemplo, nuestras principales investigaciones y posibles futuros diseños que se les ocurran a los asistentes. Por tanto, planteamos la finalización del taller con un coloquio final entre ponentes y alumnos que estén presentes.

### **Cómo afrontar los nuevos desafíos de la psicología de la alimentación: Síndrome de Edorexia.**

**Imparte:** José Luis López.

**Descripción:** Este taller está compuesto por una brevísima introducción a conceptos básicos, seguido por debates y actividades dinámicas para fortalecer los conceptos que se quieren enseñar.

### **El amor en los tiempos del Coronavirus: Tinder, Salud Mental y Pandemia.**

**Imparte:** Daniel Pérez.

**Descripción:** En el taller se expondrán las actitudes que existen entre los participantes (la población) hacia estas aplicaciones y sus usuarios. Así se intentarán recoger percepciones y prejuicios existentes y factores que influyen en éstos (género, edad, haber utilizado o no estas apps) y se contrastarán con los datos recogidos en la investigación



“Actitudes en España entre adultos jóvenes hacia aplicaciones online para conocer gente”.

### **Psicología del deporte: una opción profesional de intervención e investigación.**

**Imparte:** Aurelio Olmedilla.

**Descripción:** Se presenta la Psicología del Deporte como una especialidad específica de la psicología. Se aborda el ámbito profesional del psicólogo/a del deporte, su formación y acreditación (Máster, Doctorados, Colegio Oficial de Psicólogos) mostrando algunos ejemplos del ejercicio profesional. Además se aborda el ámbito de la investigación en esta especialidad (publicaciones, rankings, etc.) mostrando algunas de las líneas de investigación clásicas y más actuales.



## SÁBADO 24 DE JULIO DE 2021

### PONENCIAS (15:00-16:15)

**El abuso sexual infantil: Cómo lo experimentan las víctimas y, ¿qué hacen que reveen o mantengan en secreto su experiencia?**

**Imparte:** Ángel M<sup>a</sup> Prieto Redín.

**Descripción:** La presente charla pretende ser una invitación a la investigación e intervención en un área que se ha descrito como demasiado controvertida, sensible y politizada, en la que el activismo sobrepasa a la verdad y las emociones ocultan los datos, pero que, a pesar de ello, ha llegado a inspirar las reformas penales sobre abuso sexual infantil de todos los países de la Unión Europea.

El primer objetivo será mostrar la complejidad del fenómeno, las dificultades a la hora de definirlo, y las consecuencias teóricas y prácticas de adoptar diferentes definiciones.

A continuación, se tratará la misma naturaleza del abuso sexual infantil. La representación social contemporánea del abuso sexual infantil como un suceso dominado por la violencia, la coacción y las amenazas a un menor que, horrorizado, cede a las presiones de un adulto está siendo discutida. De hecho, se cuestiona que el abuso sea traumático en sí mismo. Quizás sus consecuencias negativas se deben más a lo que ocurre después.

Por último, se tratará sobre una de las características más definitorias de este delito: se mantiene en secreto. Se mostrarán los motivos que inducen a las víctimas a mantener el secreto, y, también, sobre cómo podemos ayudar para que lo rompan.

**Crisis de credibilidad en psicología: de la decepción a los motivos para la esperanza**

**Imparte:** Fernando Blanco Bregón.

**Descripción:** La última década nos ha demostrado que la investigación científica (en psicología y en otras ciencias) tiene a veces una base de evidencia inestable. En concreto, algunos descubrimientos que creíamos bien establecidos podrían no ser sino





espejismos exagerados por un uso inapropiado de la estadística. Como consecuencia, revisar la literatura científica publicada se parece demasiado a deambular por un pantano lleno de trampas, lo que nos ha llevado a una crisis de credibilidad generalizada acerca de nuestra disciplina, tanto dentro como fuera de la misma. Los motivos detrás de esta crisis son variados: desde un sistema de incentivos mal calibrados en la profesión de la investigación, o un conocimiento limitado de las herramientas estadísticas, hasta la injerencia de los intereses comerciales de las editoriales científicas. Por suerte, si algo caracteriza al colectivo científico es el ingenio, y no han tardado en aparecer propuestas de soluciones que proponen revolucionar la manera en la que hacemos investigación y que prometen mayor rigor y transparencia en nuestra labor científica, de forma que el futuro de la investigación en psicología vuelve a ser esperanzador.

## **TALLERES (16:30-17:30)**

### **Comunicación No Verbal y Detección de la Mentira.**

**Imparte:** Robert Monzonis.

**Descripción:** En este taller presentaremos los diferentes ámbitos de la Comunicación No Verbal con ejemplos prácticos y material audiovisual, donde lxs asistentxs participarán activamente con sus intervenciones. También exploraremos cómo se puede detectar la mentira a través de la Comunicación No Verbal.

### **Grupo de Habilidades Sociales en Asperger.**

**Imparten:** Asociación SUMANDO

**Descripción:** Trabajo en habilidades sociales en Asperger a través de grupos de iguales. Analizaremos las ventajas de este tipo de intervención, así como las dificultades que puedan derivar de la misma. Conoceremos los puntos claves de una intervención grupal en HHSS.



## **Rehabilitando agresores de violencia de género. Previniendo la violencia.**

**Imparten:** Enrique Llorens

**Descripción:** El taller describe brevemente la violencia de género desde el punto de vista jurídico y antropológico para lanzarse tras de eso a abordar, a través de la psicología, el análisis del comportamiento del agresor, los factores de riesgo que podrían incrementar el riesgo de agresión por razón de género y las técnicas que se han reconocido más útiles y efectivas para la rehabilitación sociosanitaria de este sector de la población.

## **Diseña tu carrera como psicólogo@.**

**Imparten:** José Luis Vàlencia y Carla Mas.

**Descripción:** Durante el grado recibimos mucha información teórica y algo de práctica. Pero muy pocas veces nos orientan sobre nuestro futuro profesional. ¿El resultado? Estudiantes de psicología formados y en un estado de desasosiego meses antes y después de graduarse por no saber cómo continuar el itinerario formativo e insertarse en el mercado laboral. Proponemos un taller en el que poder compartir inquietudes e ir acompañando en la identificación de gustos y cualidades, y sus respectivas oportunidades laborales.

## **Algunas cuestiones sobre la prevención del suicidio.**

**Imparten:** María Guerrero.

## **Cómo sacar al mejor psicólogo/a que hay en ti: sesión grupal de orientación académico-profesional.**

**Imparten:** Manuel Iglesias.

**Descripción:** En esta actividad se debatirá y se reflexionará sobre qué es un buen estudiante de psicología: ¿es aquel que obtiene buenos resultados académicos?, ¿aquel que participa en muchos proyectos?, ¿es una persona motivada y proactiva con sus estudios o con su profesión?... Además, se trabajará mediante una dinámica basada en un Currículum Vitae en blanco (apartados sin completar), que permite observar de manera individual los puntos fuertes y puntos vacíos que uno mismo tiene (p.e., si en idiomas no podría poner nada, es que me falta formación en ese aspecto). Posteriormente, se darán herramientas para cada bloque (p.e., Coursera para formación



complementaria gratuita en las mejores universidades del mundo, o Congresos como el CN-CEP), permitiendo que esta persona pueda “completar” su CV y, a posteriori del taller, seguir desarrollando su futuro profesional, pero con una guía preestablecida a varios años vista.

Se podría decir que es una sesión grupal, activa y dinámica, sobre orientación académico-profesional.

### **El papel del psicólogo en un CDIAT.**

**Imparte:** Laura M<sup>a</sup> López.

**Descripción:** Se trata de un taller práctico que versa sobre el papel del psicólogo en Atención Temprana (entrevista de acogida, proceso de evaluación, tipos de diagnóstico, niveles de intervención).

### **Psicología de la Guerra: causas y efectos psicológicos.**

**Imparte:** Èric Arenas

**Descripción:** Los conflictos bélicos han estado y están presentes en la sociedad actual de diversas formas. Globalmente nos damos cuenta de las consecuencias de las guerra, pero éstas, están causadas por diversos factores que socialmente se suelen desconocer. La mejor manera de entender estos conflictos es, primordialmente, entender el por qué de éstos y los factores psicológicos que están presentes en los mismos. Ésta taller se basa en una ponencia sobre las causas y consecuencias psicológicas de las guerras a partir de un capítulo del libro “Psicología y derechos humanos” de Blanco, A., Sabucedo, J.M. y de la Corte, L. . Por otra parte, el taller constará de una dinámica de grupo para entender de manera dinámica, sistematizada y dosificada los diferentes factores y fenómenos que están presentes en estos conflictos.

### **Reestructuración cognitiva en niños – Herramientas prácticas.**

**Imparte:** Ginnette Muñoz (ISEP).

**Descripción:** En este taller se hará una contextualización de la situación en el ámbito de la reestructuración cognitiva en niños y se mostrarán las principales herramientas prácticas utilizadas por los profesionales.



## **Crimen ambiental: origen, motivaciones y qué pinta la psicología hablando de biodiversidad.**

**Imparte:** Lourdes Berzas

**Descripción:** Desde la tenencia de animales de compañía estrambóticos, guiada por mitos, desinformación o películas de Harry Potter hasta la liberación de especies exóticas invasoras como cotorras o tortugas porque nos hemos cansado de ellas, pasando por la adquisición de colmillos de elefante tallados o el envenenamiento de buitres para que no llamen la atención de los guardas que cada año, al final, son asesinados... ¿Qué impulsa a las personas a cazar ciervos gigantes, matar ballenas, comprar productos ilegales o quemar bosques? ¿Qué perfil tienen? ¿Por qué los delitos ambientales no tienen un lugar en las noticias?